

学生のための

# 教育学

An Introduction to the Science of Education

片桐哲郎



資料 1 読み物      資料 2 新聞記事等      資料 3 カウンセリング  
資料 4 研究論文      資料 5 教育法規

表紙絵「大安寺方面をのぞむ」 F 50 著者

# 目 次

## A Table of Contents

|   |    |
|---|----|
| 推薦のことば  | 2  |
| まえがき  | 3  |
| 「教育学」の課題  | 4  |
| (本論) An Introduction to the Science of Education                                |    |
| A. Education  | 8  |
| B. Family   | 11 |
| C. School   | 12 |
| D. Social education(Adult Education)  | 14 |
| E. Children   | 15 |
| F. Life-long learning   | 18 |
| G. Teaching method  | 21 |
| H. Teacher  | 23 |
| I. Educational sciences   | 27 |
| J. Postscript   | 31 |
| K. Bibliography   | 31 |
| 資料1 読み物 (一枚の千円札, タマ, ある訪問者, 救急車と生理学<br>波多野先生と私の英語学習) 32                         |    |
| 資料2 新聞記事等 (ニューヨーク・タイムズ紙, マッケンジー紙<br>紀州新聞等, 県英語研究会誌, 県民福井, P T A紙) 43            |    |
| 資料3 カウンセリング (ロジャースのカウセリングとその周辺<br>非言語とカウセリング, コラージュとカウセリング<br>アサーションとカウセリング) 49 |    |
| 資料4 研究論文 (21世紀への教育課題, 英語の一つの指導法<br>犯罪学入門, ジョン・デューイの教育哲学) 65                     |    |
| 資料5 教育法規 (憲法, 教育基本法, 学校教育法, 社会教育法等) 108   |    |

## 推薦の言葉

福井工業大学名誉教授 岩 崎 達 雄

本書は、片桐哲郎氏が大学、短期大学、専攻科（看護科）の学生を対象に、講義録として作成されたものである。その内容は、福井工業大学の教職科目のうち、「教師論」、「教育課程論」の精髓を要約されたものである。しかも、英文を用いたことは、大変ユニークで、類書の追随を許さず、学生にとっては、英語の学習にも役立つ、一石二鳥の得がたい教材と思われる。これは、ひとえに片桐氏が長年福井県下の高校と大学の教壇での英語教育の経験と成果の裏付けによるものである。簡明で、しかも、わかり易い英文は、学生にとって得るところが大変大きいと思う。

本書の特色は、英文の表現だけではない。冒頭に「教育学」に関する課題を列挙して、問題意識をもたせた後、本文に取り組みせる工夫は、大変効果的な導入方法と言えるだろう。

また、本論の領域は、単なる教育学の分野にとどまらず、歴史的系列としては、ギリシャ哲学から現代の思想へ、さらに未来展望にわたり、超長期にわたるものである。その範囲も学校、家庭、社会、人類生活全般に及び、教育学を中心として、哲学、心理学、社会学、法律学、行財政学等の広範な学問分野を背景とする、文字通りの力作である。

片桐氏は、学園内でも、その優れた人柄、明朗なパーソナリティ、ユーモアと含蓄に富んだ名講義で、学生たちからは常に好評価を得ておられる。氏に接した学生は、単なるあいさつに留まらず、親しみの声をかけるのが通例となっている。本書を通読すれば、氏の名声と高い人気のよって来る所をうかがい知ることができよう。付属の資料（1～5）は、氏の幅広い、優れた学識や温かい人間味、人生観の一端に触れ得て、学生の勉学や生き方の糧（かて）となるものと信ずるものである。

## まえがき

この本は、もともと、大学の教職科目のうち、「教師論」、「教育課程論」の講義の一部を英文でまとめ、内容の明確化と整理を図ったものであるが、今回、改めて、大学、短期大学及び看護専門学校、専攻科（看護科）の学生を対象に作成したものである。

また、学生に基本的であり、かつ、中核的である「教育」、「学校」、「家庭」、「教師」、「児童・生徒」という身近なキーワードをピックアップしている。それで、学生は抵抗なく受け入れ、これまでの講義で、予想以上の満足感が得られたように思う。さらに、自分の小学校、中学校、高校という教育機関が、教育学に基づき、いかに整備され、法規上でも保障されていることに驚嘆していた。

特長としては、次のことが挙げられよう。

1. 本文は、基本的な、やさしい英文で書かれたものである。質問形式になっているので、日本語で複雑に書かれたものより、理解しやすいと思う。また、習ってきた英語を忘れないように活用することも大切であろう。
2. 領域については、幅広く、家庭教育、学校教育、社会教育、メディア、教育環境等をカバーしており、教育の周辺科学である、哲学、心理学、歴史学、社会学、法律学、行財政学等にも触れている。
3. 「教育学」の課題は、教育学の基盤と問題点を包含している。事前に一読し、問題意識を持って、英文を講読すれば、内容の理解に一層効果的であると考える。また、これは、レポートの課題や試験問題としても適当であろう。
4. 資料1と資料2は、筆者の体験的な教材なので、誠に恐縮であるが、学生にとって、何か心を打つものが一つでもあれば幸いである。
5. 資料3は、心理学のうち、特に現代の世相から注目されているカウンセリングに関するものである。
6. 資料4は、研究論文の形式と内容を備えているので、学生の研究発表の際に、参考になるであろう。福井工業大学の研究紀要に掲載されたものである。
7. 資料5は、教育法規のうち、特に重要なものを掲載し、資料とする。

著 者

## 「教育学」の課題

(解答のヒントは、次の英文中に書かれている。また、その英文の余白には、自分の考えを追加してみよう。)

○教育とは何か。狭義と広義に分けて述べよ。また、教育は、なぜ必要か。

○教育は、どこで、どのように行われているか。狭義と広義に分けて述べよ。

○日本国憲法及び教育基本法は、教育についてどのように規定しているか。

○家庭の役割とは何か。家族一人ひとりの役割は何か。また、あなたは、家庭がどのような場所であるべきだと考えるか。

○学校とは何か。また、学校の現状と課題にも触れながら述べよ。

○学校の3要素とは何か。簡単に述べよ。また、学校教育法に定める学校には、どんなものがあるか。

○現代の子どもは、どのような環境に置かれているか。また、子どもに影響を与える広義の教育環境にはどのようなものがあるか。

○21世紀を担う望ましい子ども像とはどのようなものか。現在、不足している「心の教育」にも触れながら述べよ。

○現在、生涯学習の時代といわれているが、その背景は何か。

○わが国の社会教育（生涯学習）の形態と内容はどのようなものか。また、「学校開放」の3つの形態を述べよ。

○生涯学習時代における学校の役割は何か。基礎・基本の学習の大切さにも触れながら述べよ。

○文部科学省、教育委員、教育委員会を含めた教育制度を明示するとともに、公教育に携わる教職員に義務づけられているものを3つ挙げよ。

○公教育が、特定の政治活動や宗教活動と結びつくと、どんな危険性があるか、考察せよ。

○教員（看護師）の特性とは何か。教師と看護師との類似点と相違点を挙げよ。

○あなたの望ましい教師像と学生像（児童・生徒）を述べよ。

○指導法の要点を5つ挙げ、また、望ましい授業の手順を述べよ。

○適応機制（防衛機制）とは、どんなものか、図示して答えよ。

○ロジャースの非指示的療法のカウンセリングとは、どんなものか。

○心理学で、発達の傾向・段階には、どのような原則があるか。5つあげよ。

○シュテルンの提唱した、遺伝と環境の折衷説を何というか。その説について述べよ。

○「地球温暖化」問題は、グローバルな人類の課題であるが、政治上及び教育上、どのように進めたらよいと思うか。

○「天は人の上に人を造らず人の下に人を造らずと云へり」は、「学問ノススメ」の冒頭の言葉であるが、いつ頃の誰の著作か。また、国民に与えた影響を、教育史的な観点から述べよ。

○社会学の「ゲマインシャフトからゲゼルシャフト」への社会構造の変化とは何か。誰が提唱したか。また、教育学上どんな意味があるか。

○プラトン、ヘルバルト、J.デューイは、教育哲学上、どのような業績があるか。

○憲法第26条の「義務教育の無償」や教育基本法第3条の「教育の機会均等」及び第10条の「諸条件の整備」は、教育財政学上、どのように運営されているか。

○この「教育学」の講義から何を学んだか、要点を簡潔に述べよ。



# An Introduction to the Science of Education

Tetsuro Katagiri

There is a growing interest in education today, and also many perceived educational problems in Japan. For example, there are juvenile delinquency, school violence, domestic violence, truancy, apathy syndrome, drop in scholastic ability, poor family education and so on. It is important to continue to study the science of education to try to reduce these problems.

There are various fields of education, such as educational philosophy, educational principle, educational psychology, school systems, teaching methods, curriculum, evaluation and so forth. Based upon these, I would like to pick up many important questions about education and give some comments on them simply and clearly.

This is a textbook designed for college students on the theme of “What makes a teacher?” Here I would like to ask students to consider these questions and discuss them. I hope that the textbook will be helpful for students to grasp an outline of the science of education and discuss today’s educational questions in groups.

## A. Education

### 1. What is education?

#### a. In a lexical meaning

(1) The verb form *educare* in education(Latin) has two meanings: to draw out (*educere*) and to force to teach(*educare*). *Educo* (Latin) consists of *e*(= *ex*, ~から) + *duco* (引く).

(2) 教育 in Chinese and Japanese is divided by two parts: 教 and 育. 教 means to encourage children to imitate and 育 means to bring them up.

#### b. In a narrow sense (intentionally, formally, systematically)

(1) Education is to teach or train children, at a designated school or college.

(2) Education is not only to teach children, but also to make them learn skills about a particular subject.

(3) Education is to train children's minds, morality, and body at a school.

(4) Education is to give children information about a particular subject at a school.

#### c. In a broad sense

(1) Children need education in order to continue to live.

(2) Children receive unconsciously some influence, stimulation, and impressions from the outside world. For example, from the family, the community, and mass communication.

(3) Human beings create culture and succeed it from generation to generation through education and socialization.

(4) The defects of outside influence in a broad sense include unfavorable influence and stimulation, negative impression and emotion and so forth.

## 2. Where does education work?

### a. In a narrow sense

(1) Education works in the family.

(2) Education works at school.

(3) Education works in the community. (boy scout, girl scout, children society, youth society, juvenile sports society, adulthood society, PTA, etc.)

(4) Education works in the company. (orientation, business education)

### b. In a broad sense

(1) Education works through mass media, newspaper, radio, TV, internet, etc.

(2) Education works everywhere. (books, TV, movies, signals, circumstances, nature)

(3) Education in a broad sense includes intentional education in the family, at a school, in the community and in the company.

### 3. Why is education needed?

(1) Baby animals grow faster than human babies.

(2) Human beings take more time to be independent from parents than animals.

(3) Human society is developing far more than that of wild animals.

(4) Learning human culture is acquired through imitation and language.

(5) Original humans essentially were a part of nature, where basic instincts were an important part of survival.

(6) These days we have separated from nature and built a man-made world.

(7) The modern world, being too man-made, needs that right education should be conducted for human beings to survive.

## **B. Family**

### **1. What are the family's functions (roles) ?**

- (1) Nursing and protection. (Infant children are helpless.)
  
- (2) Socialization. (They acquire words, habits, way of life, etc. with parents' behaviors.)
  
- (3) Teaching human relations among family members.

### **2. What place is family?**

- (1) It is a place for generation and children care.
  
- (2) It is a place for production and consumption.
  
- (3) It is a place for learning and discipline.
  
- (4) It is a place for rest and entertainment.

### **3. What is parents' role?**

- (1) It is to give affection to children and to protect them.

(2) It is to train children and give them guidance to society

(3) It is to be models for children.

## C. School

### 1. What is school?

(1) School has intentional, organic and systematic education. (Ministry of Education and Science, board of education, teachers, students, textbooks, annual events, etc.)

(2) School has basic education. ( from basic to applied)

(3) School has simplified education. (not complicated)

(4) School has select education. (not open)

(5) School has well-balanced education. (all-around education)

(6) School has graded education. (graded method)

(7) School is a miniature society. (“School is a miniature version of society”.)

(8) School is where culture should be succeeded from generation to generation.

## 2. What are the three elements of school?

(1) Persons (students' activities, teachers' activities, principal and staff's cooperation).

(2) Materials (learning content, textbooks, instruments, facilities, buildings, campus).

(3) Method (the art of teaching, teaching method, educational system).

## 3. What is the neutrality of public school education?

(1) Public school education is governed by rules set by the public.

(2) Public school education is conducted for the benefit of the whole of society.

(3) School education has political neutrality.

(4) School education has religious neutrality. (except some private schools)

## D. Social education (Adult education)

### 1. What is the content of social education in Japan?

- (1) It means educational system with various contents separate from primary, secondary and tertiary school education.
  
- (2) It is designed for youth and adults.
  
- (3) It takes place mainly in a community center, a library, a museum, an art museum, a gym and etc. (sometimes at the school campus)
  
- (4) It is carried on as a part of a life-long learning concept.
  
- (5) It has many kinds of groups, such as boy scout, girl scout, children society, youth society, marine boy society, juvenile sports society, manhood or womanhood society, PTA and so forth.

### 2. What is the difference between Japan and European countries? (historically)

#### a. Japan

- (1) Japanese social education was designed mainly for the youth.
  
- (2) Japanese social education had a trend toward administrative cultivation of people.



(3) Japanese social education was carried on mainly through the activities of groups, and neglected building community centers, libraries and other facilities.

#### b. European countries

(1) British and American social education was called “adult education.”

(2) British and American social education was designed mainly for adults.

(3) French social education was called “public education,” “life-long education,” “permanent education,” designed for adults.

(4) European countries’ social education was based upon citizen’s learning desires.

### E. Children

#### 1. How do you understand children? (psychologically)

(1) You understand children through learning the existent theories and studying children’s behavior, emotions, signals and attitudes.

(2) You understand children through observing their behavior.(natural observation and experiment observation)

(3) You understand children through studying the case study about the specific child including growth history, home environment, his or her character, etc.

2. What are the circumstances that influence children in a broad sense?

- (1) They are people, such as family members, friends, classmates, neighbors and even characters in books, personalities.
  
- (2) They are culture and civilization, for example, traditional events, tea ceremonies, transportation, advances in science and so forth.
  
- (3) They are the mass media, such as newspapers, radio, TV, books, magazines, movies, personal computers, internet, etc.
  
- (4) They are objects and phenomena of nature, such as the sun and the moon, fields, mountains, rivers, plants and animals, day and night, climates, etc.
  
- (5) They are past events and experiences, such as family customs, festivals, trips, etc.
  
- (6) They are schools, such as preschools, elementary school, high school, university, etc.
  
- (7) The circumstances influence children sometimes well sometimes badly.

### 3. What are the present children's circumstances?

(1) The days have changed from "basic want" to "richness."

(2) Physical desires such as appetite are easy to satisfy.

(3) Children have less patience, because they are rich enough to get whatever they want, and there are many more choices available.

(4) Children have less experience with nature.

(5) Cooperation, responsibility, generosity, communicating ability are becoming poor.

(6) The theme of today's education is "to live," which may sound strange.

(7) A five-day week is used in school education.

### 4. What is the ideal image of children in the 21st century?

(1) Students should be more communicative.

(2) Students should be more warm-hearted, kind and generous.

(3) Students should be tougher physically and spiritually.

(4) Students should be more patient.

(5) Students should be more creative.

(6) Students should be more cooperative.

(7) Students should be more social.

(8) In short, students should be “warm-hearted and tough” in the 21st century.

## **F. Life-long learning society**

### **1. What are the present conditions of learning society?**

(1) Compulsory education is completely established. (Compulsory education started in the 5th year of the Meiji era <1872> )

(2) School-systemed community exists. (More than 98% of pupils go to a high school. School education is most expected among education in general. Education in the home and in the community is fading away. Typical life pattern is like this: childhood → educating days → working days → retirement days.)

(3) Academic background-oriented society is removed. (Ability-ism should be adopted.)

(4) Life-long-learning days have come. (Lengrand P., French and Deleon A., Yugoslav used the word “life-long-learning” for the first time in 1965. Life-long-learning Promotion Law was enacted in France in 1971 and in Japan in 1990.)

## 2. What is the background of life-long-learning?

(1) Modern technology is greatly developing year by year.

(2) Meritocracy (ability-ism) is prevailing in business world.

(3) Longevity (long life) has come to Japan.

(4) Academic background-oriented society should be corrected through promoting life-long learning.

(5) Recurrent education is adopted. (school → work → school → work → retirement)

(6) What you have to learn in the office is getting more complex

3. What is the difference between life-long education and life-long learning?

(1) Life-long education is administratively used by the state or prefecture in order to promote this system.

(2) Life-long learning is based upon self-taught education of the people, which is voluntary and independent.

(3) As a saying, “life-long learning” is much more popular than “life-long education”.

4. What are the roles of school education in life-long learning?

(1) It is to make children learn the basis of knowledge and skills.

(2) It is to make children learn how to learn about each subject.

(3) It is to make children interested in learning and inspired.

## G. Teaching method

### 1. What are the key points of teaching method?

- (1) To whom do you teach? (to children, students or people in general)
  
- (2) What do you teach? (knowledge or skills, math or music, gym, science, etc.)
  
- (3) How do you teach? (group or individual, emphasized or not, lecture or exercise)
  
- (4) Where do you teach? (classroom, gym, public hall, auditorium, salon, the open air)
  
- (5) Why do you teach? (based on philosophy, necessary or not, meaningful or not, etc.)

### 2. What is the teaching process?

- (1) Introduction of new materials(motivation).
  
- (2) Presentation of materials.
  
- (3) Development of the subject.

(4) Check of the level of understanding of the students.

(5) Consolidation and assignment. (notice of the next class)

### 3. What is the managing process in teaching?

(1) Plan. (observation, examination and planning)

(2) Do. (practice and experiment)

(3) See. (consideration and evaluation)

(4) Reconstruction for the next class. (succession and development)

### 4. What are the principles of sound teaching method?

(1) Spontaneity is the starting point to promote children's educational activities.

(2) Interest is the root of thinking and action.

(3) Creative ideas, thinking and activities are important.



- (4) Children's knowledge is based upon experience.
- (5) Individual difference should be accepted.
- (6) Cooperation with others is requested.
- (7) Children must know why they have to study each subject.
- (8) Teachers have individual teaching charts for each student.

## H. Teacher

### 1. What are the three patterns of a teacher? (historically)

- (1) A teacher was as if he or she were a clergyman(during the World War II). (A teacher worked as a limb of Japanese militarism, a leader of Japan and an educator.)
- (2) A teacher was one of laborers (after the World War II). (Democracy, freedom, equality, labor union, better working conditions for teachers, etc. were main topics.)
- (3) A teacher should be a specialist (nowadays). (broad culture, knowledge and skills, deep knowledge concerning the subject, understanding of students, high morality and good health are requested.)

## 2. What is the specialty of a teacher?

- (1) A teacher has a sense of mission in education.
- (2) A teacher has deep affection for children.
- (3) A teacher has broad education.
- (4) A teacher has technical knowledge and skills concerning the subject.
- (5) A teacher has a high ability of communication.(speaking, hearing, reading, writing, voices, gestures, etc.)

## 3. What is a teacher in public school education?

- (1) A teacher is a servant to the whole nation (not to the specific group).
- (2) A teacher is prohibited to be active in politics at school. (However political education is necessary.)
- (3) A teacher is prohibited to be active in religion at school. (However religious education is necessary.)

#### 4. What are the duties of a teacher?

- (1) Teaching of some subjects (special field).
- (2) Moral education (to cultivate morality and to train moral practice).
- (3) Special activities (students' activity, classroom guidance and school events).
- (4) Life guidance (in the various areas of school life).
- (5) Overall learning class (to promote positive learning ability and problem-solving ability, based upon students' interest).
- (6) School management (part of teacher's duties).

#### 5. What is an ideal teacher?

##### a . personality

- (1) Teachers should be reliable.
- (2) Teachers should be friendly.
- (3) Teachers should be sincere.

(4) Teachers should be attractive.

(5) Teachers should be intellectual.

**b. work**

(1) Teachers should be student-centered(not subject-centered).

(2) Teachers should have affection for students.

(3) Teachers should have prudent care for students.

(4) Teachers should be communicative.

(5) Teachers should be enthusiastic.

**c. self training**

(1) Teachers should cultivate themselves intellectually, physically and technically.

(2) Teachers should be well-balanced in everything.

(3) Teachers should be methodical in teaching.

(4) Teachers should deepen their special field.

(5) Teachers should be confident.

## I . Educational sciences

### 1.What are the adjacent educational sciences ?

(1) Educational philosophy

(2) Educational principle

(3) Educational psychology

(4) Educational sociology

(5) Educational administration

(6) Educational history

(7) Social education(life-long learning)

(8) Educational laws and regulations

(9) Subjects

(10) Educational methods

(11) Schools

(12) Educational finance

## 2. What are these educational sciences?

(1) Educational philosophy

Socrates, Plato, Aristoteles, Descartes

J.J.Rousseau, J.H.Pestalozzi W.A.Frobel I.Kant

F.Hegel, K.Marx, W.James, J.Dewey

J.F.Herbart, P.G.Natorp. E.Spranger, N.K.Krupskaya, etc.

(2) Educational principle

The meaning of education, educational philosophy, educational psychology, student, teacher, school, textbook, teaching materials, school education, social education, class, teaching procedure, teaching method, P.T.A, extracurricular activities, etc.

(3) Educational psychology

Development of human body and mind, learning psychology,

psychological rules, measurement and evaluation, personality and adaptation, various tests, counseling, etc.

(4) Educational sociology

Education is a part of state, family, school, being conditioned politically and economically. adaptation to society, rules in sociology.

(5) Educational administration

National system of education, Ministry of Education, Prefectural Board of Education, Municipal Board of Education.

(6) Educational history

Education is a history of a state. Japanese history, western history, Asian history, etc. of education; prewar and postwar education, etc.

(7) Social education(life-long learning)

P.Langrand (advocator of life-long learning), facility and equipment, staff, cultural, physical, educational contents. School is a part of life-long learning.

(8) Educational laws and regulations

The Constitution of Japan, the Fundamental Law of Education, The law of School Education, The Law of Social Education, etc.

(9) Subjects

Japanese language, social studies, math, science, English, music, physical education, moral education, home economics, professional education, etc.(speech, boys' cooking, etc.)

(10) Educational methods

motivation, interest, attention, problem-solved learning, immediate experience and indirect experience, inductive method and deductive method, self-education(freedom, cooperation, generalization), project method, discussion method, group dynamics.

(11) Schools

preschool, elementary school, junior high school, senior high school, junior college, technical college, university, graduate school.

(12) Educational finance

The amount of public school finance is an expression of educational enthusiasm and interest. Educational administration is closely related to educational finance.

a. facility and equipment

b. personnel

c. working expenditure



## J. Postscript

This is an introduction to the science of education, which is simplified and easy to understand. Key words and key questions concerning education are picked up for college students to understand education in general. Please think of what you would add to these educational items in this textbook. I hope you will be successful in better understanding of the science of education.

## K. Bibliography

|                         |                    |                              |
|-------------------------|--------------------|------------------------------|
| 教育学概論                   | 佐藤弘毅, 谷田貝公昭        | 酒井書店                         |
| 教育の過程                   | ブルーナー(鈴木祥蔵, 佐藤三郎訳) | 岩波書店                         |
| 教育原理 教職論                | 岡田正章 笠谷博之          | 酒井書店                         |
| 教育科学                    | 宗像誠也               | 国土社教育全書                      |
| 社会教育概論                  | 島田修一 藤岡貞彦          | 青木書店                         |
| 教育心理学                   | 田中 券               | 東洋館出版                        |
| 教育心理学                   | 澤田慶輔、岡部弥太郎         | 東京大学出版会                      |
| 生徒指導の手引き                | 文部省                | 大蔵省印刷局                       |
| 看護学生のための教育学             | 高谷 修               | 金芳堂                          |
| 玉川百科だい辞典                | 教育・学校編             | 玉川大学出版                       |
| 教育学のすすめ                 | 斎藤善博               | 筑摩書房                         |
| 西洋哲学史(1~3巻)             | B. ラッセル 市井三郎訳      | みすず書房                        |
| 社会教育審議会答申集              | (財)全日本社会教育連合会      | (財)全日本社会教育連合会                |
| 教育小六法                   | 教育小六法編集室           | 学陽書房                         |
| Democracy and Education | John Dewy          | New York: Macmillan & Co.    |
| My Pedagogic Creed      | John Dewy          | New York: E.L. Kellogg & Co. |

## 資料 I 読み物

### 1. 一枚の千円札

11月の小春日和の午後である。三重県鳥羽市出の会議が終わり、ホッとした気分ではJR駅の西口に立っていた。信号機が変わるたびに、ドーと駅に向かって人の波が押し寄せてくる。中年の紳士、青年男女、熟年の女性、OL、大学生などが、それぞれ足早に行き交う。都会だ。誰も私に視線を移すものはいない。

西口の駅前広場に出てみると、パッと視界が開けて、そこにはベンチで読書している人、待ち合わせをしている人、ただ何となく日向ぼっこをしている人、餌を探してほつき歩いている鳩などがいた。顔を上げて前を見やると、銀行、商社等の整然とした都会のビルが並んでいる。

ベンチが一つ空いたので、腰をおろした。すると、私の2、3メートル背後に60歳前後の男の人が寝ていた。浮浪者である。油と埃に汚れたジャンパーを着て、あり合わせのサンダルをはいていた。いつ風呂に入ったかわからない、汚れた長い髪をしている。

私は一瞬驚いた。地方都市では久しく出くわさない浮浪者を眼前にして、今さらながら考えさせられた。

日本がGNPトップで、高度成長を成し遂げた現在も、浮浪者はいるのだ。この現実をどのように見たらよいのだろうか。戦後の浮浪者は不況で、働こうにも仕事なかったが、今は人手不足で、仕事のえり好みさえしなければ、食べていけるわけである。ところが、浮浪者は現実にはいるのだ。……………

東北の片田舎から、10年前に出稼ぎに東京に来て、しばらくいたが、名古屋にいい仕事があると言われてここに来た。地下鉄の夜間工事などをやって、金儲けをして、その大半を妻や娘のいる家元に仕送りをしてきた。都会の独特の哀愁や辛苦の労働に疲れ、逃れるかのように酒に溺れ、肝臓を悪くしてしまった。やがて、心まで寂れて、仕送りもままならず、妻との音信も途絶えてしまった。妻子のある夫がこのようにして失踪した。……………

……………という話を聞いたことがある。

間もなく、警官が1人やってきて、この浮浪者に移動するよう勧めたが、この日溜りが心地よいのか、それとも、いちいち指示にしたがっていたら居場所がな

いのか、一向に立ち上がる気配がない。あきらめて警官は立ち去った。

この浮浪者はもしかして朝から何も食べていないのではないか。ポケットに紙幣はおろか、小銭さえも入っている様子もない。私は無性にかわいそうに思えてきた。パンと牛乳の一食分でもあげたいと思うようになった。

次に、制服をきた名古屋駅の警備員が2人来た。一人は50歳位で、もう一人は30歳位の体格のよい男である。

「ここは駅の構内だから、あっちへ行け。人目のつかない所へ行け。」

と言って、彼の身を起こそうとした。しかし、彼は日当たりのよいベンチがよいのだろうか、立ち上がろうとはしなかった。先輩格の男は語気を強めて、

「さあ、立った、立った。」

と言って、彼を無理やり二人で引きずるようにして、広場を横切って行った。30メートルばかり離れた街路樹のところまで連れて行った。ベンチに居合わせた数人の人は、しばらくはその様子を見ていたが、次の瞬間、もう無関心であった。葉の落ちた、太い街路樹の間に、囲いのあるつつじの株があって、その細かい枝は地を這うように横に伸びていた。彼らは、戦時中の憲兵のように、また、荷物でも扱うように、そのつつじの枝の上に彼を放り投げるではないか。人もあろうに、先輩格の警備員の方が、投げ際に、憎憎しく叩きつける仕草をした。

私は義憤を感じた。弱い立場にいる人や抵抗できない人と見るや、つけ込んで、このような態度で人を扱うのはいかなものか。得てして、人間社会には、こんなことがまかり通るのである。嘆かわしいと思う。こんな時、日本国憲法に規定されている「最低限度の文化的生活を保障する」という基本的人権は、どうなっているのだろうか。

広場中央で脱げた彼のサンダルの方が、つつじの街路樹のところから戻ってくる二人の警備員の目に映った。彼らは拾い上げるのに躊躇した。その時、私の義憤は絶頂に達した。もし彼らが躊躇したあげくに、サンダルを見て見ぬ振りして立ち去ろうとしたら、私は、名古屋駅公安室へ出向いて、一部始終を報告して抗議しようと思った。しかし、若い方の警備員が、

「持って行ってやるか。」

と、視線で先輩に伺うと、

「そんなものいいよ。」

と言った。しかし、若手の彼の良心からか、サンダルを拾い上げて浮浪者の足元にそっと置いて戻ってきた。私はいささか救われたような気がした。

浮浪者はつつじの上に投げ込まれたまま、動かずに体を横にしていた。警備員からあのような取り扱いを受けた惨めさを空腹のまどろみの中で噛みしめているようであった。それとも、いつものことで、こんな扱いに慣れているのかも知れない。それがまた哀しかった。

私はいよいよ彼から逃れられない感じになった。「空腹を何とかしてあげないといけない。」という思いが強くなった。紙切れに包んで、彼に千円札でも一枚渡してあげようと決心した。福井の田舎で考えると、いかにも偽善的とも取れるが、このような都会では、親切にしようとしまいと誰も気に留めない。それにしても、一つの善意を行動に移すには勇気と小さな冒険がいると思った。「君子、危うきに近寄らず。」の言葉もあるからである。

彼に渡すにしても、どう言って渡したらよいいだろうかと思案した。思い切って、広場を渡り、人影のない街路樹のつつじの株のところに足を進めた。紙切れを彼の手元にそっと置いて、

「失礼ですが、何かに役立ててください。」

と小声で言ってその場を離れようとした。すると、

「ちょっと、ちょっと。」

と浮浪者は汚れた右手を挙げて、私を手招きした。私は少し恐くなって足早にそこを離れた。次の瞬間、私は振り向いて、彼の顔を見た。彼の顔の表情には、意外にも「ありがとう。」という感謝の気持ちや、「これで少し助かった。」という安堵感は微塵も感じられなかった。それほど彼の心は荒廃してしまったのだと思うと、一層哀れであった。

横断歩道の信号機のところまで来たとき、もう一度彼の方に目をやった。すると、彼は、その千円札のしわを、両手で丁寧に伸ばしているのではないか。私は思わず嬉しくなって、胸を撫で下ろす思いであった。

この浮浪者は、警備員の冷たい仕打ちで不愉快な思いをしたらろう。でも、紙切れ一つで、いくらか慰められた一日ではないかと勝手に思うのであった。私自身もこれで救われたような気持ちになって、名古屋駅を離れることにした。

相変わらずの都会の人波に、私は身を任せて、JR名古屋駅の北陸線のホームへと急いだ。

車窓から見える名古屋の市街は、たそがれに都会のネオンがまばたき始め、ことのほか美しかった。

## 2. タマ

家に帰ると、まず迎えてくれるのがタマ（猫）である。足元に寄ってきて、頭や顎を撫でてくれとあって、いつも私にねだる。

ある夏の日、後ろ足を引きずりながら、家に帰ってきた。車に跳ねられたらしい。尾を見ると所々出血している。オキシドールと赤チンキでひとまず治療した。それで数日が過ぎた。

ある日、近づいてきたタマを見ると、尾の付根に近いところが二箇所ほど腫れてコブができていた。そこで、私はそのコブを少し切開して、薬をつけてやろうと思った。娘（高校1年生）を呼んで手伝わせた。彼女はタマを両手で抑えていた。私は腫れた部分をカミソリで切開すると、何か白いものが詰まっていた。よく見ると、所狭くうごめいているのはウジではないか。ピンセットで一匹づつ摘んでビンの中に入れた。娘は、しばらくは我慢して猫を抑えていたが、気分を悪くして逃げてしまった。ウジは全部掻き出して一応治療は終わった。

数週間たっても、化膿は止まらなかった。このままでは、内臓に雑菌が進入すると判断した。裁ち鋏みで尾の根元を切断した。タマは飛び上がって、逃げようとしたがそれを制した。買って来た抗生物質を傷口に塗って化膿をひとまず防げた。タマの一命はようやく取り留めたらしい。日溜りの廊下で、寝返りを打って、以前のように元気になった。

.....

その後、タマは食欲がなくなった。何かを訴えるかのように、居間の敷居のところに来た。敷居をやっと越える感じである。家族はいつせいにタマを見た。「タマ、どうしたの。タマ。」

と問いかける。

「ニャーン。」

いつもの元気がない。そのうち、ぱったりと姿を見せなくなった。猫はつらくなると姿を隠すと聞いてはいるが、.....

あれから4、5日は経っただろう。帰宅して、妙に気がかりになって、タマを探した。作業場の二階、母屋の二階、小屋の中、いずれも、いない。ガレージの中をのぞいて、「タマ」と何度も呼んだが返事がない。その二階を見たがいない。もう諦めようとしていたとき、「ニャーン。」と、か細い声が奥から聞こえてきた。暗い奥まったワラの中に身を沈めていた。

事態を重く受け止め、ペット病院へ直行した。獣医から点滴をするといわれて、人間並みの処置だと思った。数日の入院中、毎日立ち寄った。ガラス越しに、身を横たえていたタマは、私が近づくと「ニャーン。」と小声で2、3回鳴いた。人間の患者と同じ心理状態に陥っていると思った。診断によると、腸捻転で、自動車事故の後遺症だという。

4日後、夜8時頃、電話があつて、「手を尽くしたが死亡した。」とのことであつた。引き取りに出向き、少しこわばってはいたが、体温は残っていた。タマを両手で紙箱に入れ、後部座席に乗せて帰宅した。

翌日の朝、父、母、妻、長男、長女と私の6人家族が揃って、葬ることにした。中庭の20mの大木の根元に埋めた。思い出を噛みしめながら、お別れをした。土盛りの上に、77歳の父は「タマ」と書いた木札を建てた。(S.50)

### 3. ある訪問者

ある日の朝、一本の電話があつた。

「大変長らくご無沙汰していますが、先生お元気ですか。今からお伺いしてもよろしいですか。」

と言うのは、34年前に担任した男子生徒である。それにしても、お互いにご無沙汰していたものだと思った。ここでは、X君と言っておこう。応接間にお通して、妻と一緒に歓待した。X君は次のように切り出した。

「私は、高校時代色々ご迷惑をおかけして、今思うと申し訳ないと思っています。あれから、職業は、ミシン会社、電気部品製造会社など転々と替わり、その度ごとに、いやというほど高校中退の辛酸をなめました。その間、心労をかけた母をガンで亡くして、自暴自棄になってしまいました。」

私は、妻と真剣に聞き入っていた。

「先生が創って下さった卒業記念クラス雑誌『道程』に、私の作品を多く載せていただきました。私の随筆、俳句、校歌の歌詞応募作品(二等)などを全部載せていただきました。本当は、私はその資格がないんですよ。でも、その時は、

先生に素直に「ありがとう。」と言えなかったですよ。その雑誌『道程』に、先生は『人生一回性なり、自分の人生を大切に』と書き添えていただきました。」

「今日、その雑誌『道程』を持ってきました。……今だから、このように冷静に申し上げられるのですが、その当時は、身から出た錆とは知りつつも、学校に対して怒りを覚えました。また、担任の先生に対しても恨みました。……しかし、この『道程』は、今も私の宝です。4人の子どもや妻にも見せて、私の誇りにしています。」

と一気に言われた。

私と妻はしばし茫然として、言葉が出ませんでした。私は、感動するやら、申し訳ないやら、胸が詰まりました。担任としての力不足で、自責の念にかられ、涙ぐんでしまいました。彼は、さらに続けて言いました。

「先生、私も、やっと担任の先生の前に出られるようになったのです。立ち直って、自分なりに立派になってから、先生に会うのだと心に決めていました。今日は、ちょうどその時です。」

「先生、私は登山を長年やましてね、この度、『山登りは青春』という本を自費出版することになりました。県登山研究会長様の巻頭言はいただくようになりましたが、先生のお言葉もいただきたいのです。ぜひお願いします。」

私は、当時20代半ばの青年教師で、X君の心の奥まで理解して、彼の力になってあげられなかったのかも知れない。そう思うと、反省と後悔が募る。

申し遅れたが、この座にもう一人同席している人がいる。彼の末娘である。小学校4年生と聞いている。彼女ははじめから私達の話をもじつと聞いていて、身動き一つしない。私は尋ねました。

「小さい子なのに、よく大人の話をも静かに聞いてくれるね。お利口さんですね。」

すると、X君の言うには、

「できるだけ、子どもは父親と一緒に連れて歩くのです。父親が外の社会でどのようなことをし、また、自分の父親が他の人からどのように受け止められているかを感じさせるためです。先生、お通夜にも4人の子どもを交替で、1人は連れて行くようにしています。それは、人は皆死ぬのです。人生の哀しい場面を父親と一緒に体験させたいからです。」

話がここまでくると、私の妻も身を乗り出して、彼の次の言葉を待つのでした。教育の観点から、今日児童生徒の体験不足が問題になっている矢先、彼の話はとても新鮮でした。

「私は、前にも言いましたように、山登りが好きです。しかし、大抵の方は山の愛好家同志で登るようですが、私は違います。家族全員も対象です。妻と男の子2人と女の子2人の6人家族です。全員揃わないときでも、家族で登山します。山登りは人生そのものだと思いますから。」

「また、登山には教育的な要素が無尽蔵にあると思います。例えば、都市化で失われた自然体験、四季の美しい自然鑑賞、団体生活での衣食住の確保、役割分担と責任、作業を通じての協調性などが挙げられると思います。特に、父親の存在とリーダーシップは子どもの教育にはもってこいだと思います。」

「登山計画、準備、指揮は父親の役目です。登山して帰宅すると、登山という共通の話題で持ちきりです。難局での父親のリーダーシップは子どもらの憧れの的になっているようです。」

「登山中、こんなことがありました。長男（当時小学校3年生）が、登山もかなり辛くなり、ぐずり始めました。腰をおろして立ち上がりません。ついに息子は勝手に少し下山するのです。母親も心配して彼に近づこうとします。それを制して、私は彼が下山した距離だけ、逆に登るのです。根気負けするまでやるのです。すると、しばらくして、疲れも和らいだらしく、後ろを見ると母親と一緒に登ってくるのではないか。これが山登りであり、また、父親の愛だと私を思っているのです。」

このように、彼の話に吸い込まれるように傾聴していると、私達は彼から何か教えを受けている感覚になりました。本当に感動し、妻と顔を見合わせたりしたのでした。今、自分の教え子から立派な話を聞いて、私は大変嬉しく、誇らしく思いました。

私の妻がこのように尋ねました。

「Xさん、私は、本当は山登りが好きなのです。これからは主人と山登りをしたいと思っているのですが、手始めに、どこがいいでしょうかね。」

彼は推薦して、このように答えました。

「近くの足羽山から始めたらどうですか。」

これを聞いて、最初驚きました。登山家の言葉とは思えなかったからだ。白山、立山などを勧められるかと思っていたからだ。彼は続けて言う。

「足羽山が一番いいですよ。人は近すぎて軽視しますが、私はそうは思いません。自然がいっぱい、山は四季折々に変化し、歴史的にも由緒ある彫像や石碑があって、最高です。第一、近いので何度でも登れるのがよいです。」



この説明を聞いて、さすがは優れた登山家だと思った。言うことが違うねと、彼が帰った後も、妻と何度も話題にして感心したものだ。

数か月後、X君の刷り上りの『山登りは青春』という本を届けてくれた。内容も分厚くしっかりしたものに思えた。私の門外漢の言葉も巻頭言の一つに加えられていた。文中の写真も美しく印象的であった。もちろん家族の登山写真も載っている。中でも、表紙は山の景色である。普通なら、槍ヶ岳とか穂高岳の写真かと思う。ところが、その本の表紙は、彼の家の近くにある文殊山の写真であった。それは、彼が子どもの頃から慣れ親しんできた故郷の山だからと言う。彼の人生哲学の一端を垣間見るようだった。

今日、青少年の取り巻く環境は、一段と劣悪化している。不登校、いじめ、暴力、自殺、薬物乱用等に代表される問題に溢れている。このような状況にあって、家庭教育、学校教育、社会教育が一体となって、現在の教育を建て直すことが日本の今日的課題であろう。このような時、父親としてのX君のような教育的姿勢は私達の模範であると言っても過言ではないだろう。彼の話は、素朴な語り口の中にも、家庭教育の真髄をえぐり、実に示唆に富むものと感心した次第である。

(Xさんの許諾済, H. 20)

## 4. 救急車と生理学

福井市豊島のマルツ電波の交差点で、ある交通事故が起こった。昭和 47 年 12 月下旬の夕暮れ時であった。

曇がしょぼしょぼと降っていて、かなり冷え込んでいた。年の瀬も迫り、人は何かとせわしく振舞っていた。

私は、近くの印刷所に学校の用事で立ち寄った帰りであった。交差点で人垣をつくって、一点を見ている。

「あ、交通事故だ。」

と思った。どの程度の交通事故かわからないが、車をとめ現場に近づいてみた。20人ばかりが取り巻いているが、「かわいそうに。」と言っているだけだった。

私は、すぐ行動を開始した。トラックが自転車の70歳ほどの男性を左折の際に引っ掛けたい。救急車の手配の確認後、茫然と立ちすくんでいる30歳ほどの運転手を促し、

「運転手さん、おじさんの足のところを持って。私は、頭部を持つから。このままだと、体が冷えてしまう。」

と、いって、霧で濡れた道路の老人を運ぶことにした。

「おじさん、しっかりしてよ。おじさん、しっかり。」

と声をかけながら、

「あの車庫を借りよう。」

と顎で方向を指示しながら、約20m運んだ。ダンボールを敷いて体を横にした。寝かせてからも頭部からジブジブと血が出ていた。彼の首筋から私の手を引いたら、両手と手首のワイシャツは、ねっとりとした鮮血で真っ赤だった。道端に積み重ねた雪で、とりあえず両手を拭った。

「ピーポー、ピーポー、ピーポー、ピーポー・・・」

と鳴って、救急車が10分程で着いた。その時間はいかにも長く感じた。おじさんは「ふー、ふー・・・」と息をしているだけで意識はなかった。

「死んではいけないか。」

救急隊の第一声だった。なぜか冷たい、寂しい感じを受けた。

「大丈夫です。早く病院へ連れて行ってください。」

と言ったりして、その場を取り仕切りました。ご協力してくれた回りの人に御礼も言いました。車庫の家主さんにもお礼をいって帰路についた。ハンドルを持つ手に一段と力が籠もり、交通事故の恐ろしさを実感した。

翌日、新聞を見ていたら、そのおじさんは死亡していました。ちょうど県下99人目の犠牲者であった。

.....

羽水高校で、授業を終えて職員室に戻ると、

「片桐先生、お客さんが会議室でお待ちですよ。」

と事務職員が告げた。40歳ほどの男性が立ち上がって挨拶した。

「先生には、父が大変お世話になったと伺いまして、誠にありがとうございます。当時の父の様子などお聞かせいただきませんか。」

渡された名刺を見ると、東大付属心臓研究所の博士であることがわかった。他人の命を多数助けてこられたのに、交通事故の彼の父は救えなかったと皮肉な運

命を感じた。事故現場では、だれにも名前も職業も告げないのに、どうしてわかったのだろうか。

.....

このような行動ができるのは、学生時代に受けた生理学のお陰であると回顧する。慶応大学の倉田講師（後の慶大医学部長）が、パブロフの研究で有名な林（たかし）教授の「生理学」というテキストで名講義をされた。そのテキストで、感動したのは、死の問題を一章設けて論じていることである。科学書には、珍しいことである。倉田先生は、長身の色白で、やさしく、いかにも医師という品格を備えておられると思った。実習には、信濃町にある慶応大学医学部へ出向いた。初日、玄関近くで、実験用の数匹の犬が一斉に吠えたのが、印象に残っている。

死体解剖の実習室に入ると、まずホルマリンの匂いが鼻をついた。30体以上の死体が解剖台の上に横たわっている。死体の上には白布がかけられ、顔も白布で覆われていた。解剖中の部位だけが大きく開かれていた。

肺臓、気管支、胃、腸、大腿の血管、首筋の血管、排泄器等に分けて、解剖がなされていた。倉田先生は、我々にビニールの手袋をはかせて、心臓、肺臓、肝臓、腎臓の五臓器を直接触れてみるよう指導された。

解剖台の間を回っているとき、二つのことに驚いた。一つは、女性の陰部が露出していた。婦人科の研究であろう。もう一つは、誰か通り際に、死体の頭部の白布がめくられて、顔が丸見えになっていた。丸刈りの頭で、精悍な顔つきの男性であった。ゾーとして、私の体から、血の気が引くのを感じた。

「人間だ。人だ。」

と思い、現実の世界に戻るのであった。人間は、顔だと思った。

## 5. 波多野先生と私の英語学習

高校の英語の授業で、ご指導とお世話をいただいた先生に、波多野正啓先生（1年）と奥 富雄先生（2，3年）がおられた。この度の波多野先生の訃報に驚き、深い哀悼の念にかられている。これで、恩恵に与った英語の先生は、お二人ともこ

の世にはいないことになった。

“All my family are very busy now.”という英文が今も頭に残っている。三国高校1年生のときの波多野先生の授業風景での思い出である。波多野先生は、もの静かな、やさしい先生で、しかも、オシャレな先生であった。浅緑のスーツに身を固め、スタイルもよく、生徒に静かな人気があった。左手にテキストを持ち、なぜか右手の小指だけをズボンのポケットに粋に忍ばせ、英語を流暢に読まれた。

一方、輿 富雄先生は2、3年生の受験指導で大変お世話になった。特に、補習用テキストの泰文堂「The New Art of English Composition」(Medley&村井知至)や開隆堂「英文解釈読本」(滝口直太郎)での熱心な受験指導は、有意義かつ、効果的であり、忘れることができない。

当時の私達の英語学習の事情を少し振り返ってみよう。私達は川西中学校第1回卒業生である。第1回というと何か誇らしく思われるが、校舎も間借りで、英語の専門の先生もいなかった。それもそのはず、当時、英語は実質上も選択科目で、中学2年の英語「Jack and Betty II」の始めまでしか私達は学ばなかった。学校農園の野菜栽培や山羊、豚の世話が、「体験学習」の名目で、盛んであった。従って、私達は高校受験科目として英語の代わりに「体育」で受験する始末であった。

高校に入学すると、英語の担当は波多野先生であった。教科書の文字は小さく、英文は長く、意味もよく理解できなかった。そこで、先生に事情を説明して、英語学習と辞書の選び方を教わりに行った。先生はやさしく丁寧に教えてくださった。授業の予習復習を履行し、同時に中学校の「Jack and Betty II」と「Jack and Betty III」を勉強するように言われたので、学習書(虎の巻)を買って自学自習した。辞書は、富山房「双解英和辞典」(斎藤静)を推薦してくださった。他の生徒はすでに普通の英和辞書を持っていたが、私だけこの分厚い辞書であった。

「双解英和辞典」の特徴は、英語の和訳の後に必ず同意語が記されていることと、すべての英単語の頭に番号が打ってあって、単語の重要度を10段階に分けて明示してあることである。私は、一度引いた単語には赤で下線を引き、1～5段階までの単語は、極力暗記するようにした。この英和辞書は、ぼろぼろだが今も大切に保管している。

また、研究社「新新英文解釈」(山崎貞)を級友と輪読したり、研究社「高校英語研究」(雑誌)の添削問題に応募して、密かに実力を試した。クラスには、控えめであるが、英語がとても優秀なS君もいて、まぶしい存在だった。到達できない

が、目標にしていた。また、両先生のご指導通りに実行にも努めた。お陰で英語は3学年でどうにか人並みになった。

波多野、興、両先生のご指導のお陰で、私の英語の基礎学力がついたものと思われる。また、私の著作の学術出版青山社「すぐわかる英語のポイント 110」(2002年)は、高校時代の苦難な英語学習と教師時代の授業経験が動機や基礎になっていると思う。

最後に、この紙面を借りて、波多野先生と興 富雄先生のご恩に感謝するとともに、心からご冥福をお祈り申し上げたい。

## 資料 2 新聞記事等

### 1. The New York Times, Thursday, August, 9, 1973

Princeton University, New Jersey, USA

..... Their experience of race has proved broadening, "We saw a lot of different types of people, black, yellow, and white, all living together," said Tetsuro Katagiri. "They are coexisting. We have seen what the world will be like in the world." .....

.....  
..... Tetsuro Katagiri showed some sentences (a poem) he had written in his book:

"If I could do anything in the world, I would wipe out pollution.

If I could do anything in the world, I would want to live longer.

If I could do anything in the world, I would make all people speak one language.”

“And that would be Japanese.”

## 2 . The Macquency county, Watford City, North Dakota, USA

Thursday, September13, 1973

.....

Before leaving Japan, Mr. Katagiri, said he had heard that American students were noisy and hard to control. He said he found this to be true of the big city schools he had visited, but not in Watford City. Students here, he said, are quite and well disciplined with a genuine, simple and natural development. There is very little juvenile delinquency, he noted.

Mr. Katagiri termed the educational surroundings are as “idealistic.” The school, he noted, is supported by the community. He described it as “ snug, concise, pretty and comfortable. Elementary, junior and senior high school are combined into one, they are nicely correlated. . . . a nice cooperation.”

.....

Commenting on the teaching method, Mr. Katagiri said, “Teaching method here is, I should think, learning by doing. It is a good method, I believe.

But in Japan, generally speaking, teachers force them to learn to some degree. The examination of college causes students to learn too many things. To lead students indirectly is very important, I think. I quite agree with the method here in Watford City .”

He is impressed with the quietness of the community and also with the friendliness of the people.

“People say, Hi or Hello to me and some spoke to me for a few minutes and showed me their homes inside”, he said.

### 3. 紀伊新聞及び日高新聞 2008年5月29日

#### 「知識よりも処理能力」片桐さん（福井県）が講演

御坊南ロータリークラブ例会は27日、御坊商工会館で開き、元福井県教育研究所長の片桐哲郎氏が『福井県の教育について』をテーマに講演した。福井県は昨年度に実施された全国学力テストの都道府県ランキングで小学6年生が2位、中学3年生が1位と高い学力を誇っているが、片桐さんは「学力成績が高いことはそれなりに評価できるが、単純にそれだから立派であるとは言い切れない。」と前置き。県教育研究所の役割や取り組みを紹介しながら、教育は、1. 学校教育、2. 家庭教育、3. 地域社会の教育力、4. 新聞、テレビ、インターネットなどの情報網の教育力等で成り立っているとし「これら4つが一体となって、現在の日本の教育を立て直す必要がある。基礎・基本は常に大事だが、知識がたくさんある人よりも、智恵を出して問題解決に当たる能力やコミュニケーション能力。多様な情報を集め、分析、評価する能力を養うこと。社会に出て求められる色々な能力を身に付けた人の方が一層重要である。正義感があり、思いやりのある、心豊かな青少年の育成に邁進することが大事」と熱弁した。このほか、平均寿命や就職率、犯罪検挙率などさまざまな総務省指標から、福井県が「日本でもっとも住みやすい県」であることも紹介した。〈記事内容要約〉

（講演依頼者 和歌山県柿木宏充氏）



## 4. 戦争のつめあと（福井県英語研究会誌）

### （1）米国高校生

学校訪問で、高校生と交流していたときのことである。楽しい会話のやり取りの途中、私が、ベトナム戦争のついて批判めいたことを言ったとき、彼らは一応共感した。しかし、彼らは最後に日本についても批判し始めた。

“Don't forget Pearl Harbor!”（日本の真珠湾攻撃を忘れるな！）

わが国も、先の世界第2次大戦の、東南アジア及び米国との関わりについて、若者に歴史認識がしっかり持てるように教育していかなければならないと思った。

### （2）東ドイツと西ドイツ(1990年に一つのドイツに統一)

ドイツは、東ドイツと西ドイツに分断されている。東ドイツは、ソ連の支配下にあり、西ドイツは米国、英国、仏国に支配下にある。不都合なことには、ドイツの首都であったベルリン市は東ドイツの中に位置している。更に悪いことに、そのベルリン市が東ベルリンと西ベルリンに分かれていることである。だから、西側から考えると、東ドイツ（共産圏）の中に、西ベルリン（西側）という離島が置き去りにされている感じである。米ソのキューバ危機の時、米国ケネディー大統領は西ベルリンへの物資の輸送が陸路では困難と判断して、空輸作戦で西側の西ベルリンの国民を救った。

後日、ケネディー大統領が西ベルリンを訪問した際、名演説をして、拍手喝采を受けた。彼曰く、“Ich bin Berliner!”（私もベルリンの人だ。）

川を挟んで、高さ3m程の壁で東西ベルリンが分断されている。見張り台からは小銃を持った東ドイツの兵士が見張っている。番犬もいる。それでも、西側にのがれようとする人が後をたたない。ベルリンの壁の内側には、いくつもの花輪



が飾られている。無惨である。また、ベルリンの壁には、いくつかの文字がペンキで書かれている。中でも、印象的だったのが、次の言葉である。

“EIN DEUCHLAND”（一つのドイツ国家を！）



日刊「県民福井」2002年4月（平成14年）28日

## 5. 「ポイント簡潔」英語学習本 自習にも最適

英語教育に長年携わっている福井工大講師の片桐哲郎さん＝福井市布施田町＝の「すぐわかる英語のポイント110」が青山社（神奈川県相模原市）から発刊された。英語の仕組みを理解しながら、効率的に英語力アップを図ることができ、完全学校週五日制が始まったいま、自学自習に最適の一冊となっている。県内の勝木書店などで扱っている。B5版、百六十三ページ。

基本的で活用頻度の高い文法や構文、熟語などを例文と解説、練習問題で学べるようになっている。高校生から受験生向けの学習ガイドとしてだけでなく、大学生が英語論文を解読するときなどにも使える。また、各章の始めには日常英会話、ことわざ、語源の説明、電子メールで用いる英語などを収録。

片桐さんが米国留学中、取材を受けてニューヨーク・タイムズなどの新聞に掲載された片桐さんを紹介する記事や自身の著書の英語訳なども収めた。本体価格千五百七十一円。片桐さんは早稲田大学第一文学部及び専攻科卒業。東京都立学校，県下，春江工業，羽水，足羽，道守の各校で英語を担当したほか，県教育研究所では英語の指導法などを追求。県英語研究会の事務局長，顧問も務めた。九十七年四月から現職。

片桐さんは、「難しい内容を簡潔にまとめることを心がけた。この一冊で英語の勉強の仕方や自分の弱点がわかるはず。基本的な構文さえ把握していれば，その後の伸びは違う」と話している。



## 6. 「今求められる教育の原点」—家庭，学校，地域社会—

県PTA講演会が11月8日，勝山市教育福祉会館において，約120名の保護者，先生方のご参加を得て，盛大に行うことができました。

当日，片桐先生は，ご尊父（92歳）と共に，車でお越しになりました。我々はまず，そのお姿に，親と子の「慈愛」を感じずにはいられませんでした。

先生は，まず，学校・家庭・地域のそれぞれのあり方を，九頭竜川の流れに例えてわかり易く説かれました。

そして，教育の原点は，まず家庭にあることを，次の点を挙げて話されました。

1. 幼児期には，子どもを十分抱きしめ，愛情を注ぎ込めば，今日の凶悪な非行や犯罪は発生しにくい。母親の役割は特に大きい。
2. 父親は，社会の現実（競争の原理）と信念を持った強い生き方を示すことが

大切である。父親は、男子の生き方のモデルである。子ども達は、父親や母親がどこで、どのような仕事をしているかを知らなければいけない。

3. 学ぶということは、物事の基本を真似ることから始まる。そのモデルは、まず父親と母親であるが、特に、父親の家庭内での教育力の低下が問題で、今の子ども達の状況に現われている。不登校、忍耐力の不足、恐いもの知らず等の一因になっていると言っても過言ではない。

4. 農業、水産、林業などの第一次産業が盛んな頃は、子ども達の家庭内での仕事の分担があり、家族共同でするものがあつた。父親は、外からの情報の取得の点でもリーダーであつた。

5. 母親は、子ども前で、父親や教師の批判をむき出しにせず、むしろ賞賛して、感謝する賢明な配慮が欲しい。そのことが、わが子のためになると思う。

さらに、先生方に対しては、「教育は、広い意味の環境や指導者で決まる。」ということにも触れました。「昔の教育者は志が高かつたが、今はどうか。」との考えさせる問いかけもありました。

また、自分の途中退学者の教え子から、数十年たつて教えられたことなどを涙ながらに話される先生のお姿に深い感銘を受けました。

最後に、片桐先生のお陰で、素晴らしい講演会となつたことを委員一同感謝いたします。(県PTA講演会、健全育成委員会)

## 資料3 カウンセリング

### 1. ロジャースのカウンセリングとその周辺

#### 1. はじめに

従来、学生相談所は、学生の個人的な問題を個別的、専門的に援助・支援するサービス機関であり、悩みなど心の相談にのったり、必要な情報を提供する「よろず相談」や「適応相談」をしているところで、自発的に訪れる学生に対応していればよいと一般に考えられているようである。

しかし、社会構造の急速の変化や進路指導、受験競争のあおり等から、心に傷を持つ学生や傷つきやすい学生が年々増加している現状である。そこで、これまでのように、自主的に相談に来る学生だけを待って、それに対応する時代は過ぎ去ったといえるかもしれない。

なるほど、発足当時の学生相談所は、「駆け込み寺」的な性格が強く、今でもこの性格を持ち合わせていることも確かである。しかし、実社会では「治療」や「社会復帰への援助」から「予防活動」へと移行し、いっそう積極的に精神的健康(Mental health)の増進が図られている。

したがって、本大学においても、従来の個々の学生へのよろず相談及び悩める学生への心理療法としてのカウンセリングに加え、一般学生を対象に、心の健康増進の教育活動として、「学生の意識と生活」の実態調査や「学生生活について」の教養講座等を実施している。また、学生一人一人に担当教員制を布き、教職員による「フリー・トーキング・アワー」や「学生指導委員会」「学生指導強化委員会」等を設けて、学生生活全般にわたって検討し、支援体制を強化している。

## 2. 相談とカウンセリングの違い

カウンセリング(Counseling)といった場合、すぐ思い浮かぶのは「相談」(Consulting)の用語ではないだろうか。「カウンセリングとは相談のことではないか」と言う人もいるくらいである。実は、この二つの言葉の内容は、大変近いし、一部重複してはいるが、本質は違った行為である。

相談という活動は、いろいろな場所で行われている。たとえば、新聞等の身上相談、無料法律相談、市民相談等に見られるように、回答者が助言する形態のものや日常的に行われる友達同士、上司と部下、親と子、先生と学生間の助言や励ましである。いずれも、人生経験豊かな人や専門家が、個人の疑問や悩みに適切な情報や解決の方法まで提供し、相談者はまたそれを期待しているのである。

一方、カウンセリングは、アメリカで開発され、発達した学問であり、実践である。その目標は、来談者(Client)の問題や悩みについて、精神的・心理的援助をすることである。しかしながら、カウンセリングには相談の要素が含まれることは言うまでもないが、相談の行為はカウンセリングの一部ではあっても、カウンセリングの中心的な本質ではないのである。

カウンセリングの基本は、ロジャース(Rodgers)のカウンセリングの理論に負うところが現在においても多大である。

### 3. ロジャースのカウンセリング

ロジャース(Rodgers)は、1951年「来談者中心療法」(Client-centered Therapy)という著書で、「来談者中心」という理論を展開した。従来行われてきたカウンセリングは、指示的な(Directive)カウンセリングであり、カウンセラーが中心で、「ああせよ」「こうせよ」と指示するカウンセリングではないかと批判し、自分のカウンセリングは、非指示的な「来談者中心」で、来談者(Client)の成長・発達の力を信じ、その力を中心に進めるカウンセリングであると主張した。

### 4. 「カウンセリング・マインド」(Counseling Mind)の基本的姿勢

カウンセリングにおいては、その基本的な態度として、来談者とカウンセラー間の関係づくりが極めて重要である。すなわち、ロジャースの三原則である。

#### (1) 受容 (無条件の積極的尊重)

来談者(Client)の気持ちを無条件で尊重し、受容しようとする態度で接する。また、非指示的方法(Non-directive Method)を取り入れ、来談者の心理的成長・発達を時間をかけて待つことの大切さを強調する。

#### (2) 共感 (共感的理解)

言葉や態度から内的感情を理解し、共感的理解を示すことは、フロイト(Freud)やロジャース(Rodgers)の心理療法で指摘され、現在も重要視されている。

#### (3) 純粋 (自己一致)

誠実な気持ちや態度で来談者にかかわり、カウンセラーの気持ちや態度が一致していることは、両者間の心理的な信頼関係を構築する上で重要である。

### 5. カウンセリングを行う上での基本的な技法

あいづちの基本的技法として、次のようなものが考えられる。

- (1) 受容　　うなずき、「うん、うん」「なるほど」「そう」「そうか、そうか」
- (2) 繰り返し　「というわけね」「ということなのだね」
- (3) 感情の明確化　「仲良くしたい気持ちと億劫な気持ちが両方あるのだね」
- (4) 支持　　「そうだね」「それでいいんだよ」「先生もそう思うな」

- (5) 質問・リード 「その点あなたはどう感じたの」「君はどう思う？」
- (6) 沈黙 「今何を感じているのかな」と考えながら、ひたすら待つ。
- (7) 自己開示 「私もこんなことがあっただよ」「先生も失敗しました」

## 6. おわりに

ロジャースのカウンセリングは、カウンセリング技法の基礎・基本で、我々はまずこれを学習し、習得しなければならないが、今後の方向としては、全学生を対象とした予防的教育活動、たとえば、エンカウンター(Encounter)合宿、精神衛生講話、対人関係訓練講座等の教育活動を一部取り入れる必要があるだろう。

## 2. 非言語とカウンセリング

### 1. はじめに

(1) **communication** (コミュニケーション) とは何か。

伝えること。口頭、文書、合図などによる他者への伝達、連絡を意味している。また、ラジオ、テレビによる報道；電話、電報による通信、交信；他者との意思疎通を意味している。

言葉を換えて言うと、基本的には情報の発信者(sender)と受信者(receiver)をメディア(media)を媒介としてメッセージ(message)を伝達するモデル(model)が考えられている。その際には、発信者が意味を記号化するコード(code)と受信者が記号(sign)から、意味を解釈するコードの共有が理想的とされる。

(2) **communication breakdown** (伝達崩壊) とカウンセリング

しかし、実際には、両者の間に意味のズレ(gap)が生じていることが多い。一つの言葉にもその意味やニュアンスは微妙に異なっているものである。両者には人生の経験や学習経歴が異なるからである。これを **communication breakdown** (伝達崩壊) という。いかに熱心に誠実にクライアント(client)の言葉に傾聴しようと

もそこには自ずと限界や誤差があることを想定しておく必要があるだろう。

### (3) verbal communication (言語による伝達) と non-verbal communication (非言語による伝達) の分類

communication (コミュニケーション) を大別すると, verbal communication (言語による伝達) と non-verbal communication (非言語による伝達) に分類される。verbal communication (言語による伝達) は, 言葉によって意思伝達することであり, communication (伝達) の大半を意味しているが, 特に留意すべきことは, non-verbal communication (非言語による伝達) の存在である。

## 2. non-verbal communication (非言語による伝達) とは何か。

人間社会においては, 言語によって意思伝達を行っている。そのことは, 人類が今日他のどの生物よりも地球上で最も繁栄している理由であろう。

non-verbal communication (非言語による伝達) とは, 言語を使わずにメッセージを発信したり, 受信したりする過程である。つまり, 言語以外の信号がある意味を伝達している。たとえば, 個人的には, 視線, 表情, 音声, 姿勢, 手の表情, 服装, 髪型などであり, 環境的には, 景色, 道路, 建物, 交通信号などである。

ある学者(Albert Mehrabian,1972)によれば, 面接による意思伝達(face-to-face communication)でも, 35%しか伝達していないという。非言語による伝達のうち, 声の音調(tone of voice)や顔の表情(facial expression)は, 特に communication に大きな影響力を持っていると指摘している。

## 3. non-verbal communication (非言語による伝達) のカウンセリングへの応用

### (1) 視線(eye contact)

ア. 伏目勝ちで下を向いているクライアントの場合は次のようなことが考えられるだろう。

自信がない, 不安が強い。

自己否定が強い。

人の評価を過度に恐れている。

抑うつ気分が強い。

カウンセラー (カウンセリング) に対して否定的である。

隠し事がある。問題意識が強い。

いずれにしても、否定的であるから、過度に追いつめない配慮が必要である。

イ. 逆に、にらむとかじっと見つめる場合は、好意過剰、期待過剰の場合もあれば、不安、依存、敵意、不信などを表現している場合もある。視線を理解するには、話の内容などとの関係から慎重に判断すべきものと思われる。

## (2) 座った姿勢(posture)

ア. 椅子の座り方はクライアントの心理状態を表わしていることが多い。浅く硬く座っていて、ひざに大きなカバンを抱くようにして話しているなどということもある。このような人は相当に緊張しているとか、自分の心の中に人を迎え入れるのを過度に拒んでいるとか、人に自分の心を打ち明けたくないと思っているなどが考えられる。

イ. 逆に過度に崩れている場合とか、傍弱無人な態度の場合などは、投げやりになっていたり、つぶたりしていて、緊張感がある。社会性が不足している場合もある。物を抱える動作は安心のためのよりどころにもなっているので、直ちに物を取り去るよう強要しない方が良いでしょう。温かく見守るべきである。

## (3) 服装(clothes)

初対面の時よく目に付くものに服装がある。服装は自分で選び、その時々を選択して身に付けるものであるから、その時の心理状態をよく表わしている。それで服装から、ある程度の性格や心理状態を補完的に感知することができるだろう。

カウンセリングがうまく進み、意欲的、建設的に、自己表出的になるにつれて、一般に明るくさっぱりした服装に変わっていくこともある。逆に面接の過程で、幼い感じの服装や持ち物に変化してくる場合は、甘えたい、依存したい、保護されたいという気持ちが強くなってきた時のようである。

## (4) メモ(memorandum)

面接中にカウンセラーの発言や指針をメモしたり、面接に来る前に話すことをメモしてくるクライアントもいる。また、面接中にメモから一時も目を離さなかったり、話に行き詰まるとメモに逃げる人もいる。このようなクライアントは几帳面であったり、自分に自信がなかったり、曖昧いさに耐え難い性格を示してい



る。メモという自分にとって確かな場所に留まろうとする傾向である。

#### (5) 時間(time) その1

決められた面接時間によく遅れるとか、無断で（または連絡あり）の欠席が目立つ場合は、次のような場合が考えられるので、注意する必要がある。また、遅刻という消極的な方法でメッセージを送っている可能性もある。

ア. 面接の意欲が薄い。

他のことに興味や関心がある。カウンセラーへの抵抗感がある。カウンセリングが停滞している。

イ. 約束を守る習慣が弱い。

精神的な混乱がある。気分任せの傾向がある。

ウ. カウンセラーを試す。

カウンセラーの関心をひく。カウンセラーが受け入れてくれるかを確かめる。

エ. カウンセラー自身が時間的にルーズであったり、面接の意欲がない。

カウンセラーの側に反省すべきこともある。

オ. 時間の取り決め自体に不自然さがある。

仕事の関係や友人との関係で無理である。

#### (6) 時間(time) その2

ア. 早く来すぎる。

時間に対して過度に気を使う場合。不安や依存心が強い場合。現実から逃れて、カウンセラーのそばに来て安心したい。

イ. 時間ピッタリに来る。

時間に過度に敏感であることは前の場合と同じであるが、相談を受けていることを他人に隠したいとか、カウンセラーとの接触は最小限度に留めようとする傾向がある。

#### 4. おわりに

意思伝達としての **communication** は、一般に言語によるものと考えられているが、「目は口ほどにものを言い」という格言があるように、目の表情の方が口頭による表現に勝るとも劣らないこと意味しているようである。

このことは、会話の少ないカウンセリングにおいて、**non-verbal communication**（非言語による伝達）は、クライアントの理解に大きなウエイトを占めるもので、本学のFTH(**Free Talking Hour**)、カウンセリング等の相談行為や一般学生の学業指導に役立つ点があるものと思われる。

### 3. コラージュ療法とカウンセリング

#### 1. はじめに

コラージュとは、フランス語で「糊による貼り付け」の意味をもっている。コラージュ療法は現代美術の技法の一つであるコラージュ（切り貼り絵）を個人心理療法に導入したものである。日本では昭和62年（1987）頃から始められたまだ新しい心理療法である。

その方法は、雑誌やカタログ、その他の印刷物などから、写真や絵、文字などを自由に切り取り台紙にレイアウトして貼り付ける作業である。作業は簡単でおもしろいので、幼児から高齢者まで誰でも参加できるものである。

コラージュは、自由な選択による自己表現であるので、その作業の過程が個人心理療法の一つであるならば、その作業の結果は、一つの（芸術的？）作品であり、かつ、個人の心理状態や深層心理を推測できる貴重な資料ともなる。

そのような観点から、コラージュの理論の研究とその活用をカウンセリングに生かすことは大いに意味のあるものと考えてる。

#### 2. コラージュの意義

コラージュ(**collage** 仏)とは、「糊などによる貼り合わせ」の意味である。近代絵

画の一つで、画面に紙、印刷物、写真などの切抜きを貼り付け、一部に加筆などして構成するものである。広告、ポスターなどにも広く応用されている。

1907年頃から、ブラック (Georges Braque, フランスの画家) や ピカソ(Pablo Picasso, スペイン画家, フランスに定住)は、キュビズムという新しい絵画運動をパリで推進し、対象のフォルムの面を幾何学的に分解し画面の造形秩序を再構成する。その方法の一つに紙などの貼り付け技法を取り入れた。その意味で、コラージュの創始者である。コラージュは、一口に言って、「貼り付け絵」と定義できる。

### 3. コラージュ療法の方法

コラージュ療法には定まった方法はなく、実施する人が独自の方法で行っているのが現実である。しかし、大きく分けて、マガジジン・ピクチャー・コラージュ法とコラージュ・ボックス法がある。

#### (1) マガジジン・ピクチャー・コラージュ法

##### a. 用意するもの

○台紙：画用紙四つ切り（38 X 54 cm）、子どもの場合は八つ切り（27 X 38 cm）。手元に大きな画用紙がない時は、カレンダーの裏などを利用してよい。

○ハサミ：相互法の場合は2つ。

○のり：スティック糊が便利である。

○雑誌・新聞・広告の紙・カタログ：あらかじめ実施者側で準備しておく。また、クライアントに不用の週刊誌、雑誌、写真、イラストなどを2～3冊持って来てもらうとより治療的であることが多い。

##### b. 導入の仕方

「コラージュを作ってみませんか。コラージュというのは、自分の気に入った写真、気になる文字、気になるイラストなどを自由に切り抜いて、台紙の上に好きなようにおいて、糊づけして作るものです。」あるいは、「雑誌などから、自分の好きな写真や文字やイラストを切り抜いて、好きなように台紙に貼ってみてください。」など、年齢、性別、心理状況に応じて適宜工夫する。

##### c. 完成後の処置

作品の完成後、作品を見て感想を交わすが、治療者は解釈的なことをクライアントに言う必要のない場合が多い。「よいものができましたね。」とか、ある部分

を指して、「これがいいですね。」とか「これは何ですか。」という程度でよい。

d. 時間

30分から1時間ぐらいが適当である。1時間の場合、最初の10分は導入の話、40分は、作業の時間、残りの10分はまとめの話に当てるのがよいと思われる。

(2) コラージュ・ボックス法

a. 用意するもの

○カウセラーが色々な本やカタログから数10枚の切抜きをして、あらかじめ準備しておく。特定のクライアントがくることがわかっているならば、その人が好みそうなものを多く切り抜いておく。

○コラージュ・ボックスを準備する。コラージュ・ボックスとは、箱の大きさはA4版程で、厚さは5mm程度でよい。特に決まっていない。便利なものであればよい。その中に、切り抜き、先の丸いハサミ、糊を入れておく。

○台紙としては、A4版とB4版の2種類を準備して、その時々を選択して使用する。

b. 導入の仕方

「この箱の中にある切抜きを自由に画用紙に貼り付けてください。」「必要ならハサミ一部自由に切ってはってもいいですよ。」と伝える。

c. 完成後の処置

完成した作品について、題をつけてもらったり、題材について補足説明をしてもらう。しかし、解釈的なことは言う必要がない。

d. 時間

コラージュ・ボックス法は、簡便に実施することポイントをおいているので、約15分と考えている。

4. 作品の見方と解釈について

ユング心理学や精神分析の諸学派の考え方を取り入れたり、ロールシャッハ・テストの

分類など参考に色々なアプローチを試みる。

(1) 系統的な解釈

クライアントの心理状態を1枚のコラージュから判断することは、妥当性に欠くことが多い。また、危険でさえあるといえる。コラージュの作品を継続的に作成してもらって、その流れを系統的に観察していくことが重要である。

## (2) 統合的な解釈

1枚のコラージュを見ると、部分的な表現に捕らわれることなく、全体としてどのように感じるかが重要である。つまり寂しいか賑やかであるか、静的であるか動的であるか、温かいか冷たいかなどの印象が重要になってくる。また、あるクライアントのコラージュ作品(画面)が、分離から統合へ、粗雑から精密へ、貧弱から豊かさへ等に変化し、変容していくことにも注意を払う必要がある。

## (3) コラージュの空間的な配置

筆跡学から発達して空間象徴論というものがあるが、それはヨーロッパで特に発展してきた。今日、描画テスト(バウムテスト、人物画テスト、筆跡等)や箱庭療法の解釈に空間象徴論が活用されている。つまり、画面の空間のどこに、どのようなものが貼られているかを見る。空間の位置によって、その意味は違ってくる。またその方向によっても異なる。

コッホの空間象徴は、画面を十字に分け上下・左右という領域で、精神上的の対極的な原型が存在するという考えである。ここでは、コッホの空間象徴を単純化したものを提示する。これは、秋山さと子がコッホ等の原型に経験的知見を加えた秋山式空間図式(1972)である。これは箱庭の空間図式として利用されている。

## (4) 箱庭の空間図式の読み方

向かって右側は外的、左側は内的世界を表わし、自分より遠い方向(上)は精神的、自分に近い方向(下)は身体的世界を表わす。左上は倫理、宗教、父性、思考の領域であり、左下は本能や直観、右上は社会、感覚、右下は母性、家庭、感情の領域であり、中央は全体性を表わし、自己像の領域である。

これは一応の目安としてみるもので、絶対的なものではない。臨床上、価値のあるものとして使われている。

## 著者略歴

片桐 哲郎(かたぎりてつろう)

早稲田大学第一文学部及び専攻科卒業，東京都公立学校（教諭），県立高校（教諭，管理職）

米国プリンストン大学短期留学，文部省長期海外教育視察団，福井県教育研究所長

福井工業大学准教授 歴任 現在，学校法人金井学園にて教鞭を執っている。

### 【研究論文・著書等】

“The Philosophy of Education in J. Dewey” “What Makes a Teacher?” “On J. Dewey” 「教師論」  
“What does a Criminal Law Stand for?” “On Communication” 「北前船教育事業」 「英文解釈  
のポイント」 「新学習指導要領への対応」 「若狭図書情報センター創設事業」 「単位制高校の理念と構  
想」 「今求められる教育の原点」 「学校運営と校長の職務について」 「青少年教育施設のあり方」 「教  
養の芽をどのように育てるか」 「犯罪とは何か」 「冬の虹」 「すぐわかる英語のポイント110」 「福  
井県の教育について（和歌山県）」 等

### An Introduction to the Science of Education

2008年12月10日発行

|     |                |
|-----|----------------|
| 著者  | 片桐 哲郎          |
| 発行者 | 同上             |
| 住所  | 福井市布施田町19-33   |
| 電話  | (0776) 83-1507 |
| 印刷所 | やしろ印刷          |
| 住所  | 福井市若杉浜1-601    |
| 電話  | (0776) 35-2996 |
| 定価  | 1,800円(税込)     |







